UMV Sådan!

dcum dansk center for undervisningsmiljø
viden til praksis

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
stu, Hilltop	06-03-2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Et spørgeskema med 13 spørgsmål er gennemgået og udfyldt individuelt med eleverne. Der er derefter foretaget en evaluering i medarbejdergruppen, af opsamlingen af besvarelserne.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Ledelse og medarbejdere vurderer ikke at der er problemer med undervisningsmiljøet. Der er 17% der er uenige eller helt uenige i at de føler sig som en del af fællesskabet. Dette tal er naturligvis højt, men i betragtning af de autistiske vanskeligheder med sociale fællesskaber, er det forventeligt. Der arbejdes kontinuerligt med inklusion i sociale fællesskaber, men det vurderes urealistisk at alle vil kunne føle sig fuldt ud som en del af fællesskabet. 7-10% erklærer sig uenige i, at de ikke føler sig generet af lys, temperatur eller lugte. Mange mennesker med autisme har særlige sensoriske udfordringer og præferencer, hvorfor det ikke

Det overordnede resultat

Der vurderes ikke at være større udfordringer i undervisningsmiljøet, og de udfordringer der er, vurderes ikke at kunne elimineres helt.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Indflydelse på eget skema (100%) Tryghed i tilbuddet (97%) Personalet er venligt og imødekommede (87-94%) Tilfredshed med indretning, udsmykning og funktionalitet (77-83%)	At 17% ikke føler sig som en del af fællesskabet Der opleves sensoriske udfordringer hos op til 10 % af eleverne

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Der gøres ikke yderligere, før næste UMV

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
	Der udfærdiges ny UMV		Jeppe Hansen	Udfærdiges senest primo 2028

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?